



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes
de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Salazar Hinostroza, Ruli

ASESOR:

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERU - 2018

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Mancilla Chamorro, Iván Teodoro
Presidente

Mg. Cuestas Huallpa, Olga
Secretario

Dr. Justiniano Tucto, Ageleo
Vocal

DEDICATORIA

A mi esposa e hija, que son las personas más importantes en mi vida, que me dan su cariño y su afecto.

Ruli

AGRADECIMIENTO

Para la realización de la tesis en contado con el apoyo de muchas personas, a mi asesor de tesis, al director de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca, a los alumnos que estuvieron dentro de la muestra del presente estudio y en especial a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de hacer realidad la culminación de la maestría en Psicología Educativa y alcanzar un peldaño más en la vida académica.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ruli Salazar Hinostroza, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 22489793, con la tesis titulada: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Pillco Marca 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, agosto del 2018.

Firma:

Nombres y apellidos: Ruli Salazar Hinostroza

DNI: 22489793

PRESENTACIÓN

Los roles de la familia y las Instituciones educativas se han ido redefiniendo y son escenarios de socialización y formación de la personalidad de los miembros que las integran especialmente de los más jóvenes. En este panorama se ha encontrado que el trabajo y actividades productivas han alejado a los padres de familia de sus roles, delegando a las instituciones educativas el rol formativo y socializador. De esto deriva, que los hijos adolescentes que en este caso están en etapa estudiantil, tienen diversas percepciones sobre el clima familiar y el funcionamiento de sus familias. Ellos necesitan desarrollarse en climas familiares adecuados para poder lograr diversos objetivos vitales como son lograr la autonomía, el desarrollo, expresar sus sentimientos y afectos y además de sentirse seguros de recibir sostén de los integrantes de la familia, quienes también deben contribuir enlazando a los hijos a la cultura, religión, recreación actividades en las cuales se espera que la familia se integre. Estos aspectos resultan cruciales para que los hijos puedan desarrollar adecuadamente su personalidad.

Por otro lado, para alcanzar bienestar psicológico y lograr el éxito además para poder enfrentar adecuadamente las demandas del medio ambiente se requiere un acumulado de habilidades emocionales que permitan el autoconocimiento de las propias emociones y sentimientos de sí mismo y de los demás, manejar el estrés y tener emociones positivas.

En el contexto en el que trabajo con adolescentes, se ve cada vez más la necesidad de los adolescentes de tener un adecuado clima familiar e inteligencia emocional, por lo la meta de la investigación es ejecutar una evaluación del clima dentro de la familia con la inteligencia emocional de una muestra de alumnos de una Institución educativa del distrito de pilco Marca-18 y determinar si existe correlación entre ambas variables y entre el instrumento para el clima de los integrantes dentro de la familia y las dimensiones de la inteligencia emocional evaluados a través de instrumentos válidos y confiables, determinados en diversas investigaciones.

Ruli Salazar.

ÍNDICE

	Página
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
I INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas sobre al tema	19
1.4 Formulación del problema.....	31
1.5 Justificación del estudio	31
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	34
II MÉTODO.....	35
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables	35
2.3 Operacionalización de las variables.....	35
2.4 Población y muestra.....	38
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.6 Métodos de análisis de datos.....	41
2.7 Aspectos éticos	41
III RESULTADOS.....	42
3.1 Análisis exploratorio de las variables de estudio.....	42
3.2 Contrastación de Hipótesis	48
IV DISCUSIÓN.....	54
V CONCLUSIONES.....	59
VI RECOMENDACIONES	61

VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS		

Anexo N° 1: Instrumentos

Anexo N° 2: Matriz de validación de los instrumentos

Anexo N° 3: Matriz de consistencia

Anexo N° 4: Constancia de aplicación de instrumentos

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Distribución de la Población de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	38
Tabla 2: Muestra de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	39
Tabla 3: Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.....	42
Tabla 4: Niveles de clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	43
Tabla 5: Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	43
Tabla 6: Niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	44
Tabla 7: Correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.	48
Tabla 8: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	49
Tabla 9: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	50
Tabla 10: Correlación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del	

	cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	50
	Correlación entre el clima social familiar y la dimensión	
Tabla 11:	manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	51
	Correlación entre el clima social familiar y la dimensión	
Tabla 12:	estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	52
	Correlación entre el clima social familiar y la dimensión	
Tabla 13:	impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.....	53

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Niveles de clima social familiar.....	43
Figura 2: Niveles de inteligencia emocional.....	44
Figura 3: Niveles de la dimensión de la inteligencia intrapersonal.....	45
Figura 4: Niveles de la inteligencia interpersonal.....	45
Figura 5: Niveles de la inteligencia manejo del estrés.....	46
Figura 6: Niveles de la inteligencia adaptabilidad.....	46
Figura 7: Niveles de la inteligencia estado de ánimo general.....	47
Figura 8: Niveles de la inteligencia impresión positiva.....	47

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar si existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018, y los objetivos específicos fue determinar si existe relación significativa entre el Clima social familiar con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo en general e Impresión positiva de la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018. El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, transversal, de tipo descriptivo correlacional. Para determinar la muestra se recurrió al tipo de muestreo no probabilístico e intencional se seleccionaron a 63 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado del distrito de Pillco Marca, provincia y departamento de Huánuco. Se aplicaron el test de Clima social de la familia de R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, estandarizada por Ruíz y Guerra en el año 1993, y el test de Inteligencia emocional BarOn ICE-NA, adaptada y estandarizada en el año 2002, por Ugarriza y Pajares en una muestra de 3374 niños y adolescentes de Lima Metropolitana entre los 7 y 18 años. Los resultados se procesaron con el SPSS versión 22.0. Se planteó la hipótesis general “Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018” obteniendo en la contrastación ($\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018. También se determinó que no existe relación significativa entre el Clima social familiar con las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo en general e Impresión positiva de la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018. Estos hallazgos vendrían a corroborar la independencia de las variables clima social familiar y la inteligencia emocional en la muestra de estudiantes, las cuales estarían siendo influenciadas por otras variables.

PALABRAS CLAVE: Clima familiar, inteligencia emocional, estudiantes, Institución Educativa, Pillco Marca.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if there is a significant relationship between the family social climate and emotional intelligence in fourth and fifth grade students of the IE Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018, and the specific objectives was to determine if there is Significant relationship between Family Social Climate with the Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress Management, General Mood and Positive Emotional Emotion in fourth and fifth grade students of IE Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018. The research design was of a non-experimental, transversal nature, of a descriptive correlational nature. To determine the sample, the type of non-probabilistic and intentional sampling was used, 63 students of the fourth and fifth grade of secondary school were selected from the I. E. Juan Velasco Alvarado district of Pillco Marca, province and department of Huánuco. The social climate test of the R.H family was applied. Moos, B.S. Moos and EJ Trickett, standardized by Ruíz y Guerra in 1993, and the Emotional Intelligence test BarOn ICE-NA, adapted and standardized in 2002, by Ugarriza and Pajares in a sample of 3374 children and adolescents in Metropolitan Lima. 7 and 18 years old. The results were processed with the SPSS version 22.0. The general hypothesis was raised "There is a significant relationship between the family social climate and emotional intelligence in the fourth and fifth grade students of the IE Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018" obtaining in the test ($\rho = 0.05$ yp $= .967 > 0.05$), for which the null hypothesis is accepted that there is no significant relationship between the family social climate and emotional intelligence in fourth and fifth grade students of the IE Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018. determined that there is no significant relationship between the family social climate with the dimensions intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, mood in general and positive impression of emotional intelligence in fourth and fifth grade students of IE Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018. These findings would corroborate the independence of climate variables a family social and emotional intelligence in the sample of students, which would be influenced by other variables.

KEYWORDS: Family climate, emotional intelligence, students, Educational Institution, Pillco Marca.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El presente estudio se contextualiza en el entorno de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado que está ubicado dentro de la población Pillco Marca de la provincia y departamento de Huánuco., población estudiantil del nivel secundario. El distrito Pillco Marca es un distrito joven donde la mayoría de sus habitantes son foráneos, provenientes de las provincias más cercanas a la ciudad de Huánuco, personas que llegaron con la finalidad de acceder a mejoras en su calidad de vida, educación y oportunidad de trabajo. Los estudiantes en estudio están en la etapa de la adolescencia y enfrentan innumerables problemas como la inseguridad, baja autoestima, enamoramiento y estrés debido a las exigencias de su medio como son el rendimiento académico y la resolución de conflictos y otros asociados a problemas psicosociales como es el enfrentarse con el pandillaje, drogadicción y bullying o también convivir con padres violentos en familias disfuncionales en las que no existen reglas claras ni normas establecidas debiendo, en muchas ocasiones, ellos mismos asumir su propio autocontrol y autocuidado.

Tenutto et al. (2004) menciona que en los primeros años de la adolescencia es cuando aumentan los conflictos entre los adolescentes y su familia. Durante esta etapa los jóvenes deben redefinir sus posiciones dentro y fuera de la familia; entonces, es posible que las relaciones entre ellos naveguen permanentemente entre el conflicto y la necesidad de adaptación. Es común observar la aparición de distintos tipos de conflictos originados por distintos motivos: Los padres tienen sus propios conflictos edípicos no resueltos, lo que emergen en la época de adolescencia de sus hijos, sintiéndose muchas veces temerosos y angustiados. Muchas veces, los jóvenes tienen más comunicación y apoyo entre sus iguales que con sus propios padres. En esta etapa se producen cambios que llevan al distanciamiento de la familia. Las prácticas de crianza difieren mucho de una familia y otra. Los jóvenes comienzan a des idealizar las figuras de sus padres, y a observarlos como figuras reales. Esta situación les puede hacer muy críticos con respecto a las creencias, expectativas y autoridad de los mismos. Por otro lado, estos conflictos pueden ayudarlos a adquirir experiencias sobre como expresar,

tolerar y resolver los distintos desacuerdos en las relaciones más íntimas, habilidad que les será de total utilidad en su vida.

Extremera y Fernández (2013) afirman que los resultados de las investigaciones arrojan las bondades de la Inteligencia Emocional para la salud física y cognitiva, de estar inmerso en drogas en los espacios tan trascendentales como el bienestar física y mental, el uso e ingesta de estupefacientes, las interacciones con las demás personas y el comportamiento violento o el logro de los aprendizajes. Estas investigaciones han arrojado que la carencia de las habilidades emocionales afecta en su vida cotidiana de los adolescentes como en el ámbito educativo.

La presente investigación busca analizar las variables tanto de la prevalencia y la correlación de clima en la familia y la capacidad emocional que se encuentra relacionadas con el bienestar estudiantil en una institución educativa del nivel secundario; de modo que se pueda contribuir con el principio descriptivo de una línea base de las dimensiones del clima social de la familia de los alumnos con los componentes de la capacidad emocional y así, establecer la motivación de planteamientos sobre estrategias de intervención a nivel preventivo o promocional en la población estudiantil del nivel secundario.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Abanades, M. (2017) realiza su estudio de “La Inteligencia Emocional en docentes de educación superior. Estudio de caso sobre su influencia en los programas de la Universidad Europea de Madrid: evaluación y líneas de actuación”. La presente tesis doctoral describe las sinergias que pueden existir entre la competencia de la inteligencia emocional y su influencia en el bienestar docente. Además, esta investigación pretende profundizar en el conocimiento y formación que tienen los docentes de la Universidad Europea de Madrid de dicha competencia; también quiere demostrar hasta qué punto saben utilizarla y si consideran que necesitan documentarse más para poder transmitírsela a sus alumnos. Por último, también se indagará si la competencia de la inteligencia

emocional influye a la hora de obtener mejores resultados y éxitos en el plano laboral y/o personal.

Gil-Olarte, Guil, Serrano, y Larrán (2014) realizó un estudio sobre “Inteligencia Emocional y Clima Familiar”, trabajó en el estudio de las 60 mujeres gaditinas, con la colaboración de la universidad de Cádiz, obteniendo los resultados de mejora significativa en clima social familiar, sin la existencia de otras variables condición laboral, situación civil y la edad.

Nacionales

Gonzaga, L. (2016) realizó su investigación “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas distrito veintiséis de octubre - Piura 2015”. En su estudio encontró que existe relación significativa entre ambas variables ($\rho=0,613$, $p=0,000$).

Cachay, W. (2016) en su investigación “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P Virgen de la Puerta. Castilla, 2015”. Tomó como muestra a 60 estudiantes arrojando en su conclusión la existencia de la correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional ($\rho=0,338$, $p=0,049$).

Fernández, B. (2016) en su investigación “Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015”, tomó como muestra a 94 adolescentes donde concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables ($\rho=0,309$, $p=0,043$).

Manchay, L. (2015) realizó la investigación “Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Piura, 2015”, su estudio arrojó una correlación significativa baja entre sus variables ($\rho=0,338$, $p=0,049$), deduciendo que ambas variables son independientes.

Díaz y Palma (2017) desarrollaron su estudio sobre la “La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario Huacho; Lima, 2013”. Su muestra estuvo conformada por 120 alumnos del 3ero, 4to y 5to de secundaria, mostró un 70,8% de estudiantes que alcanzaron una capacidad emocional adecuado, un 25,0 % lograron un nivel desarrollado y un 4,2% un nivel por mejorar y Clima Social Familiar, un 70,8% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en el Clima Social Familiar, un 20,0% lograron un nivel muy bueno, un 5,0% consiguieron un nivel de tendencia mala, un 2,5% obtuvieron un nivel de tendencia buena y un 1,7% lograron un nivel malo. El resultado arrojó que existe relación significativa entre la capacidad Emocional y el Clima de las relaciones dentro de su familia ($\rho=0,427$, $p=0,000$), demostrando la influencia que ejerce el medio ambiente de su entorno y dentro de ello al clima social familiar donde se desenvuelve el adolescente se plasma mediante el aprendizaje de conducta en función a modelos, siendo los padres las figuras más significativas.

Solano (2017) desarrolló la tesis “Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017”, para ello se empleó la investigación de tipo descriptivo analítico para así determinar la relación entre las componentes del clima dentro de la familia y la comunicación padres–hijos. A una muestra de 242 escolares del nivel de secundaria de dos instituciones educativas estatales.

De este se concluyó que los niveles de la comunicación padres - hijos en los alumnos de nivel secundario de II EE del Gobierno de Huancayo, en la comunicación hijo madre, reportándose que el 0.4% presenta un nivel deficiente de comunicación; el 40.5% presentan un nivel inferior; el 57.9% presentan un nivel superior y el 1.2% presentan un nivel óptimo. Con relación a comunicación hijo padre, reportándose que el 6.6% presenta un nivel deficiente de comunicación; el 53.3% arroja un nivel inferior; el 39.7% presentan un nivel superior y el 0.4% arrojan un nivel óptimo.

Por otro lado los niveles del clima social de la familia de los alumnos de secundario de las II EE estatales de Huancayo, el 15.3% percibe un clima social

familiar deficiente; el 38.4% lo percibe como bajo; el 29.3% lo percibe como moderado; el 12% lo percibe con un nivel alto y el 5% lo percibe como un nivel óptimo.

Regional.

Campos y Juan de Dios (2016) realizó su estudio en “Los videojuegos y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL – 2015” en su investigación demostró la influencia negativa en los alumnos en el área de su inteligencia emocional, su estudio estuvo integrada por 26 alumnos.

1.3 Teorías relacionadas sobre al tema

El estudio tanto de la Capacidad Emocional y el Clima Social Familiar ha buscado comprenderse desde distintas teorías: no obstante para comprender cada una de ellas, primeramente será necesario definir algunos conceptos clave en el tema de estudio. Entre los cuales se encuentran, la inteligencia, las emociones, la inteligencia emocional, la familia y la adolescencia.

Definición de clima.

El ambiente donde el individuo se desenvuelve, es importante para el bienestar del individuo; como formador del individuo, en las interacciones dentro de las organizaciones, la sociedad y física, que influirá en el desarrollo de la persona.

Moos (1974) refiere que el clima es el resultado de las interacciones de las personas dentro de un ambiente, que genera sentimientos y emoción. En este devenir de las interacciones humanas dentro de un ambiente, pueden ser placenteras o significativas dichas relaciones, sin embargo como también pueden ser lo contrario. Como ser social estamos inmersos a convivir con nuestros semejantes, aunque no sean óptimas las relaciones entre humanos.

El ambiente debe ser siempre adecuado, para el desenvolvimiento óptimo de la persona, con las demás personas que la rodean, sintiéndose el clima donde hay comprensión, amor, como también intercambiar ideas, creencias, de su propia

cultura, sintiendo pertinencia hacia lo suyo, esto generara, el desarrollo adecuado de la persona y la satisfacción en la interacción con los miembros de su comunidad.

Muchas veces los adolescentes no encuentran un adecuada clima familiar, por distintos motivos que pueden ser, por los problemas en casa (familia disfuncional), violencia familiar, alcoholismo, drogas, prostitución, la adicción a las redes sociales entre otros, hace que el adolescente, no encuentre un adecuado clima familiar, llevándole muchas veces a comportamientos alarmantes, como el suicidio, baja autoestima, poca asertividad, comportamiento agresivo, al pandillaje, etc. Esto no hace ver la importancia que debe tener el clima familiar para el bienestar y desarrollo del adolescente.

El la institución educativa muchas veces el adolescente demuestra lo que vive en casa, si existe un buen clima familiar se acogerá a las normas de convivencia dentro del aula como fuera, respetándose los unos a los otros, ya que el respeto y la comprensión debe primar dentro de la sociedad. Viendo la realidad de algunos alumnos que viven en un inadecuado clima familiar, muchas veces son estudiantes con problemas de aprendizaje y de comportamiento.

Definición de familia.

Familia proviene de la palabra latina “famulus”, que era significado de cautivo o sirviente dentro de la un grupo humano, y era solo propiedad de una sola persona, y en la antigua Roma el “pater” tenía la potestad de qué hacer con los demás, hasta la vida o la muerte de ellos que eran sus sirvientes o esclavos y a sus hijos. El concepto ha ido desarrollando y ganando derechos y roles de los miembros que conformaba este grupo de personas que en la actualidad se llama familia.

La familia es el grupo primario donde el ser humano al momento de nacer encuentra el cuidado, alimentación y protección por sus padres o personas responsables; en ese ambiente social se desarrolla y adquiere habilidades, para luego relacionarse con otros grupos sociales secundarios como son la escuela, los grupos religiosos, entre otros, y a medida que se va desarrollando sufre cambios fisiológicos, físicos y emocionales en la etapa de la adolescencia. Muchos de los adolescentes se desarrollan dentro de una familia funcional, donde existe adecuadas relaciones interpersonales, el respeto, la disciplina, el orden, los valores,

etc., lo que les ayuda a sentirse seguro de sí mismo, y relacionarse adecuadamente con sus pares y los demás; sin embargo encontramos dentro de la sociedad familias disfuncionales con ambientes conflictivos y/o violentos entre los miembros de su familia, de padres separados, alcohólicos, etc., que no ayudan a una adecuada estructuración de la personalidad del adolescente y a su desarrollo biopsicosocial espiritual, al no ser resilientes caen en conductas de riesgo.

Para Moos (citado por Otero, 1983) fundamenta, la percepción que tiene un miembro de una familia de las interacciones de sus miembros sobre el clima social familiar. Estas percepciones se presentan en tres dimensiones: primero la componente de relación, el componente de desarrollo personal y el componente de estabilidad.

Solano (2017) describe de la siguiente manera las dimensiones sobre el clima social familiar.

- Relación: Son las relaciones que se dan dentro de la familia, en la unión, la forma de expresarse, y los conflictos que pudieran presentar.
- Desarrollo: es la dimensión que promueve el crecimiento de los miembros de la familia, en el desenvolvimiento autónomo, en el actuar, en lo cognitivo cultural, en las relaciones con los demás y la parte de esparcimiento, tanto como la moralidad y la participación religiosa.
- Estabilidad: esta dimensión tiene que ver de cómo está conformada y estructurada la familia que tiene que ver con el nivel de organización y el control.

Descripción de las sub escalas.

Relaciones

- Cohesión. Son las relaciones de los integrantes de una familia de ayuda mutua y apoyo entre ellos. Hoy en día es muy importante valorar la unidad familiar donde haya colaboración mutua, entre sus miembros, como podemos ver dentro del hogar existen múltiples obligaciones, la preparación

de los alimentos, el aseo de los ambientes de la casa, brindar el apoyo a los hijos en sus tareas, entre otros.

- **Expresividad.** Son las actuaciones de los demás para con los miembros de la familia para alentar y promover para poder decir lo que piensa y lo que siente. Hoy en el día muchas familias expresan y manifiestan sus sentimientos a través de la alegría, la tristeza, el dolor, el llanto, etc. Ya que son emociones que expresamos de acuerdo a las circunstancias de la vida. El no expresar nuestras emociones conlleva a la exclusión dentro de la familia, viendo por los demás miembros de la familia como aislado, retraído y desconfiado, que esta situación no genera un adecuado clima dentro de la familia.
- **Conflicto.** Nivel en que se enuncian de forma independiente y abiertamente su emoción de cólera, conflicto y agresividad entre los integrantes de la familia. En algunas familias disfuncionales es frecuente la expresión de las emociones negativas conllevándonos a inadecuado manejo en la resolución de conflictos.

Desarrollo

- **Autonomía.** Los miembros de la familia se sienten protegidos y con autoestima buena para tomar sus decisiones con responsabilidad. En la adolescencia es la etapa de la búsqueda de la autonomía, por lo tanto propiciar dicho valor, conllevará a que tome sus propias decisiones y no depender de los demás.
- **Actuación.** Miden el grado de competitividad y dedicación dentro de la familia y otras situaciones sociales. En la actualidad algunos adolescentes buscan la competencia, para lograr sus metas, siendo una virtud muy importante para sus propios logros o autorrealización como persona.
- **Intelectual cultural.** Mide la motivación de las acciones dentro de la política, organizaciones, académicos y culturales. El desarrollo de la dimensión intelectual cultural de los adolescentes conllevará en su futuro a ser líderes con conocimiento de causa, respetando y valorando la idiosincrasia de las personas.

- **Social Recreativo.** Mide la intervención en acciones dentro de lo social recreativo. Es muy importante la participación de los miembros de la familia en espacio sociales y recreativos como parte de la vida saludable.
- **Moralidad religiosidad.** Mide las prácticas de valores dentro de lo ético y de la religión. Casi se ha perdido los valores religiosos dentro de la familia, por falta de adecuados modelos.

Estabilidad

- **Organización.** Mide la capacidad de la persona que se da dentro de una organización al planear sus labores y la responsabilidad de cada integrante de la familia. Es muy importante la organización de sus integrantes dentro de la familia porque así cada uno de ellos asumirá sus propias tareas y responsabilidades, conllevando a la satisfacción familiar.
- **Control.** Mide la capacidad de acatar las normas de la sociedad y de la familia. Los adolescentes muchas veces no se adecuan a las normas y reglas de la familia y la sociedad, por la misma etapa de vida que atraviesan.

Inteligencia

Coon, D. (2001) "Según David Wechsler (1967) la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente" (p. 236). El autor define a la inteligencia como algo general y global que le favorezca a la comprensión de las cosas dentro del universo, adaptarse y actuar de forma eficaz, por lo que creo test para medir la inteligencia de acuerdo a grupos etarios.

Gardner (1983) definió la inteligencia en función de "la capacidad para resolver problemas o dificultades genuinos conforme se presentan" (p. 60). Las múltiples inteligencias descritas por Gardner:

- **La inteligencia lingüística.** Es la adecuada construcción de las oraciones con la palabra y comunicarse de manera eficaz con los demás pueden ser poetas, novelistas, escritores, entre otros.

- La inteligencia musical. Es el uso apropiado del ritmo, composición y modulación en la creación y apreciación de la música, por ejemplo tenemos a los cantantes, genios de la música clásica entre otros.
- La inteligencia lógico-matemática. Es la facilidad que tiene la persona para manejar series de raciocinio e identificar esquemas de funcionamiento en la resolver los problemas, por ejemplo aquí tenemos a los ingenieros, a los contadores, etc.
- La inteligencia cenestésico-corporal. Es la capacidad para maniobrar el esquema corporal y maniobrar objetos. Por ejemplo futbolistas, trapecistas, etc.
- La inteligencia espacial. Es la destreza para dominar los espacios, mapas, planos, y a la destreza para percibir los objetos desde diferentes lugares. Por ejemplo, ingenieros, constructores, etc.
- La inteligencia intrapersonal. Es la destreza que tiene un individuo para relacionarse consigo mismo y comprenderse sus emociones y sentimientos, como también sus debilidades y fortalezas. Por ejemplo los que practican meditación, los religiosos, etc.
- La inteligencia interpersonal. Es la habilidad para reconocer los sentimientos de los otros e interactuar de forma eficaz. Por ejemplo, los líderes, los oradores, etc.
- La inteligencia naturalística. Es la destreza para separar y especificar los organismos vivos que existen en la naturaleza. Son ambientalistas. Por ejemplo, los biólogos, los botánicos, etc.
- La inteligencia moral: Capacidad de la persona para comprender entre el bien y el mal, son personas que están trabajando en apoyo a los derechos humanos y al respeto a la dignidad persona.
- La inteligencia existencial. Es la capacidad de sensibilidad que tiene la persona por la coexistencia del ser humano (Macías, 2002, p. 34-35)

Sternberg (1986) definió la inteligencia a las “actividades mentales involucradas en la adaptación, la construcción y selección de ambientes reales congruentes con la vida de la persona” (p. 33). Aquí el autor nos hace referencia la respuesta de los procesos mentales superiores en capacidad de adaptación al

medio circundante y la búsqueda de mejor calidad de vida tanto de él, cómo de sus seres queridos.

Anderson (2001) sostiene que la inteligencia tiene que ver con la velocidad de procesamiento de los estímulos exteriores e interiores y así el funcionamiento en la práctica de la vida cotidiana, según este autor existe una estrecha relación entre el conocimiento y la inteligencia, la velocidad del pensamiento de cada individuo es innata, no varía en el proceso de su desarrollo y es diferente de una persona a otra, lo que indicaría su inteligencia general.

Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional según Goleman es una de las inteligencias que se basa en la eficacia donde la persona percibe sus emociones y sentimientos de los demás, y maneja de forma efectiva su comportamiento emocional (Morris y Maisto, 2009). Hace referencia que existe más de una inteligencia en el desenvolvimiento de una persona y la inteligencia que lleva al éxito en la vida, es precisamente la inteligencia emocional.

Las emociones en el cerebro. Nuestro cerebro está constituido por una infinidad de funciones, en la cual está la parte emocional, que ha contribuido a la sobrevivencia y el desarrollo del ser humano desde tiempos muy remotos.

Toda emoción conlleva a un impulso que nos moviliza para la acción. El ser humano, es motivado por un estímulo, tanto interno como externo, que no lleva a una acción por medio de la emoción y esta es prendida y modelando en el transcurso de nuestro desarrollo como ser humano. Gracias al avance científico se conoce el funcionamiento de nuestro cerebro.

Existe en nuestro cerebro como una almendra la amígdala, de estructura pequeña, en comparación con otros seres vivos la nuestra es grande, que es la encargada de los recuerdos emocionales, con los cuales damos sentido a la vida y su respectiva significancia, sin este atributo de la amígdala no reconoceríamos cosas y circunstancias que hemos visto y darle valor.

El neocórtex es la región cerebral es esencialmente humano, donde reposa el pensamiento, la cavilación de los sentimientos, el reconocimientos de los símbolos y otros, entrelazados por tejidos neuronales. El cerebro fue desarrollándose a partir de esta región emocional y el pensamiento de acuerdo a nuevos descubrimientos.

El desarrollo del neocórtex dio una cantidad infinita de combinaciones en el mudo de la manifestación de las emociones y su interacción con el sistema límbico.

Las investigaciones dieron que los estímulos sensoriales del oído y del ojo van directamente al tálamo, y esta se encarga de distribuir a las diferentes partes del cerebro y luego la información hacia todo el cuerpo. Antes de emitir señal a otras regiones del cerebro existe una vía que conecta con la amígdala, es una vía más corta, antes que la registra el neocórtex emitiendo una emoción al estímulo externo, por lo que muchas veces las reacciones son nocivas o de supervivencia.

Tenemos dos mentes diferentes, una pensante y la otra que siente. Funcionan de forma distinta pero a la vez están interrelacionados, haciendo que el intelecto requiera de la inteligencia emocional para funcionar bien o viceversa. Muchas veces el estímulo provoca una carga emocional muy grande que se embota y bloquea la parte racional, haciendo que las personas muchas veces reaccionan con comportamientos indeseables y pueda llegar hasta el homicidio.

La inteligencia emocional es el adecuado funcionamiento entre la amígdala con el neocórtex, que permite manejar los impulsos emocionales, empatizar con los sentimientos de los demás, relacionarse adecuadamente con los demás.

La inteligencia más allá del intelecto. Goleman en su libro pone ejemplos de que desarrollar la inteligencia emocional es más significativo que la cognitiva, muchas personas que han desarrollado la parte cognitiva tienen la tendencia a fracasar en la vida cotidiana, de pareja, en el trabajo, etc. Esto nos demuestra que es importante desarrollar la inteligencia emocional como capacidad de llevarse eficazmente con los demás, como en el dominio de uno mismo, en la interacción con la pareja y la empatía en la relación con los demás.

Autocontrol. Es una habilidad de la inteligencia emocional, donde un sujeto puede controlar sus emociones negativas, que pueden ser nefastas al no ser dominados por uno mismo. Tenemos a las emociones de la tristeza y la cólera, muchas veces estas emociones obnubilan nuestra parte cognitiva, no permitiendo el uso de la razón, en el caso de la tristeza nos puede llevar a una depresión profunda, frente a acontecimientos tristes de nuestra vida cotidiana. Por otro lado tenemos a la cólera nos puede llevar a una acción negativa contra las demás persona o contra uno mismo. Al no manejar o controlar eficazmente las emociones, se recurre a los profesionales de la salud para que les ayuden a desarrollar habilidades para el control, de las emociones.

En la vida cotidiana, hay muchas exigencias y necesidades que cumplir la persona, muchas personas pierden el control ante el menor estímulo, con arranques de ira, con lamentables consecuencias, en el entorno familiar muchas madres con las exigencias y necesidades de la vida explotan con emociones de cólera hacia sus hijos, hacia su pareja o hacia ella misma, por la baja tolerancia a la frustración que lo lleva al desenfreno emocional de la ira, el control emocional es en gran medida una capacidad positiva que no nos lleva a acciones negativas con consecuencias muchas veces funestas.

El entusiasmo. Es una de las habilidades que nos lleva a conseguir éxito, viene a ser como una energía de realizar cosas que nos proponemos, mientras que el pesimismo, nos lleva al fracaso o a la inmovilidad frente a situaciones que se debe enfrentar la persona. El entusiasmo está relacionado con la motivación que pueda tener uno, y tener una actitud positiva frente al futuro, que es una guía para alcanzar nuestros objetivos.

El entusiasmo nos lleva a lograr cosas inesperadas es una emoción que nos conduce a hacer las cosas con agrado, en lo que a uno le gusta, es una emoción positiva, sin embargo el entusiasmo se desarrolla dentro de un ambiente familiar cálido, que le dé seguridad en lo que realiza, mostrándole cariño y motivación hacia el logro, y esto se refleja en los logros alcanzados en la escuela, y estudios superiores de la persona, que lo realiza cualquier trabajo con entusiasmo. Como también puede ser disminuida por los estímulos negativos dentro del ambiente

familiar, como puedes ser las constantes peleas entre los padres, rivalidades entre hermanos, carencia económica, de padres alcohólicos, estas situaciones de los mayores influyen en realizar con alegría y entusiasmo alguna tarea encomendada y esto se refleja en las aulas, al no cumplir las tareas o asignaciones del profesor. También se ha visto que niños estimulados en el embarazo, con caricias de los que la rodean a la madre, influye en su autoestima y por ende en su entusiasmo al realizar las cosas.

La empatía. Proviene de la palabra griego “*empathia*” (sentir dentro), es la capacidad de percibir el estado emocional de la otra persona, esta capacidad muchas veces ya se puede notar ven un niño a temprana edad. La empatía muchas veces es muy importante en la relación con los demás, tanto de pareja, con las personas en el trabajo, los hijos, etc. Sin embargo también existen personas que no tienen empatía como los psicópatas que pueden perpetrar delitos, como se puede ver en la vida cotidiana en violadores de niñas menores de edad dando mayor responsabilidad de su acto a las menores o que lo hayan provocado.

La empatía también se estimula, en el hogar, por eso es muy importante el rol de los padres.

La capacidad para percibir los mensajes a nivel no verbal es muy importante, porque estará sintonizado con la otra persona, que viene a ser esta capacidad de la empatía.

La inteligencia emocional en el trabajo. Mayormente en la actualidad ahora las empresas contratan personas que dominan sus emociones, ya que estas personas son más colaboradores, entusiastas, proactivos, con adecuadas relaciones con sus trabajadores, con propósitos comunes; no permitiendo que se contraten a personas que carecen de control emocional, con arrebatos que impide en la toma de decisiones, al relación con los demás, etc.

Todas las personas nos relacionamos entre nosotros, en la vida moderna mayormente paramos más horas dentro del trabajo, por lo tanto es importante manejar nuestras emociones para relacionarnos con nuestros colegas, jefes, y otros. La persona con inteligencia emocional rápidamente asumirá puestos

jerárquicos más elevados, por su capacidad de convencimiento, trato a las personas, comprensión de los sentimientos y emociones de sus compañeros de trabajo, siempre estará presto al servicio del prójimo y a la institución que labora. Muchos jefes dentro de una empresa sin la capacidad emocional se le ve como autoritario, incapaz de comprender a sus trabajadores, con inadecuadas relaciones interpersonales con los demás, por lo que esto llevara a una ineficacia en el rendimiento del trabajador.

Modelo de Inteligencia de Ba-On

BarOn (1997), define a la inteligencia emocional como: “Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio ambiente”. Por lo tanto nuestra inteligencia emocional es indispensable para obtener triunfo en la vida. Que influye en el bienestar emocional general. Según este patrón:

Las personas con inteligencia emocional son competentes en examinar y manifestar sus sentimientos y emociones, entenderse y tener una vida tranquila, con buena salud. Son competentes de entender las emociones de los sujetos, tanto poseer y conservar interacciones con otras personas de forma placentera y responsable, sin la dependencia hacia otras personas. Generalmente se muestran como personas alegres, empáticas, objetivas, resuelven sus problemas con éxito y afronta los problemas cotidianos, con autocontrol, de sus emociones.

El manejo de las emociones se armoniza con las particularidades de los rasgos de personalidad y los procesos cognitivos superiores para el éxito y adaptarse al medio ambiente.

La IE la combinamos con características esenciales de la personalidad y la capacidad cognitiva y otros factores determinantes una habilidad para encontrar el éxito y adaptarse a los nuevos cambios del contexto.

El cúmulo de destrezas emocionales, ya sea personal e impersonal las que determinan la competencia que permite enfrentar exigencias del medio y el

ambiente. Así la inteligencia emocional es ingrediente clave en nuestra capacidad para lograr consolidar proyectos personales.

Las personas que desarrollan inteligencia emocional, controlan exitosamente sus problemas y las exigencias de la vida cotidiana. Según BarOn, la inteligencia general es una combinación virtuosa entre inteligencia cognitiva, y de la inteligencia emocional, evaluadas por el CI, (Coeficiente Intelectual), y el CE (Coeficiente Emocional). Este modelo indica que la IE se puede desarrollar y fortalecer con el tiempo (Díaz y Palma, 2017).

Los elementos de la inteligencia emocional se distribuyen en cinco escalas que se pueden tomar a niños y adolescentes las cuales son:

- Escala intrapersonal: Mide la autocomprensión, asertividad y la habilidad para desarrollar un autoconcepto positivo.
- Escala interpersonal: Mide las relaciones interpersonales dentro de la sociedad, el cuidado de relacionarse con los demás, la competencia de escuchar, de comprender y apreciar las emociones ajenas y la empatía.
- Escala de Adaptabilidad: La solución de problemas al reconocer la realidad, ser tolerantes y ser eficaces en la conducción de los cambios y problemas diarios es lo que mide.
- Escala de manejo del Estrés: Es la capacidad de aceptación y manejo de los estresores, la impulsividad, trabajar bien bajo presión, mantener la calma, ser poco impulsivo y responder a situaciones de estrés con consistencia emocional es evaluado por esta escala.
- Escala de estado de ánimo general: Ser feliz y optimista, la percepción positiva sobre las situaciones y personas y el placer de la compañía ajena, son capacidades evaluadas en esta escala.

1.4 Formulación del problema

General

¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?

Específicos

1. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?
2. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?
3. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?
4. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?
5. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?
6. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?

1.5 Justificación del estudio

Nuestro país desde antaño viene sufriendo la difícil crisis económica y actualmente incluso de inestabilidad política debido a la falta de ética y compromiso

de nuestros gobernantes quienes debido al oportunismo y la falta de asesoramiento vienen asumiendo cargos de una manera más que irresponsable, tanto así ocurre desde el gobierno central y en los diversos departamentos en todo el país.

Pillco Marca es un distrito de la ciudad de Huánuco; localidad que alberga a muchas personas provenientes de zonas aledañas, quienes se encuentran en una condición socioeconómica media- baja y son quienes también sufren la indiferencia de sus autoridades; es en esa zona donde se encuentra focalizado dicho estudio tanto así porque siendo un Distrito alejado de la población debe de recibir la misma oportunidad de ser analizado en la temática en estudio y pueda recibir la atención que se merece.

Por tanto, el presente estudio se justifica por cuanto necesitamos tener un claro conocimiento de cuál es el entorno familiar de donde provienen los estudiantes de la I. E. “Juan Velasco Alvarado” ubicado en Pillco Marca, de cómo estos manejan su inteligencia emocional; así mismo de cómo estos dos elementos se relacionan entre sí para hacer frente a los problemas que cotidianamente deben afrontar ante la temible crisis social que vive el país.

1.6 Hipótesis

General

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Específicas

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

H5: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H6: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

1.7 Objetivos

General

Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Objetivos específicos

1. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
2. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
3. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
4. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
5. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
6. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

II MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño Descriptivo, Transeccional y Correlacional ya que su objetivo es tanto describir y establecer la relación de dos variables que son el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Representación simbólica:



2.2 Variables

- Variable 1 : Clima Social Familiar
- Variable 2 : Inteligencia Emocional

2.3 Operacionalización de las variables

Variable	Indicadores	Categorías	Tipo de variable
Clima social familiar (VI)	Test de Clima Social Familiar de Moss.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo clima familiar 19-36• Moderado clima familiar 37-54• Buen clima familiar 55-72	Categórica Ordinal
Inteligencia emocional (VD)	Test de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE NA. <ul style="list-style-type: none">• Intrapersonal.	<ul style="list-style-type: none">• Por mejorar (84 y menos)• Adecuado (85 a 115)• Muy desarrollado (116 y mas)	Categórica Ordinal

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal. • Manejo del estrés. • Adaptabilidad. • Estado de ánimo en general. • Impresión positiva 		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Definición de términos operacionales

- **Clima.** Conjunto de situaciones que rodean al individuo o que caracterizan o condicionan una situación.
- **Social.** De la sociedad humana o que tiene relación con ella. Que repercute beneficiosamente en toda la sociedad o en algún grupo social.
- **Familiar.** De la familia, para la familia o relacionado con ella. Que es muy conocido para alguien por verlo, tratarlo, hacerlo, etc., con frecuencia o regularidad.
- **Clima social.** En el contexto escolar el clima social depende de distintos factores, el desarrollo social y emocional que han logrado los estudiantes, del nivel alcanzado en el desarrollo personal de los docentes y de la percepción teniendo en cuenta sus necesidades emocionales y de relacionarse con los demás.
- **Clima familiar.** El clima familiar está asociado con la unión familiar, sin restricción de decir lo que piensa y siente manteniendo el equilibrio en el sistema.
- **Clima social familiar.** Es influenciada por la composición de la familia, las prácticas de los valores, la forma de comunicarse y de relacionarse que practican sus integrantes, las características sociodemográficas y culturales, el equilibrio del sistema familiar, y de qué manera promueve el desarrollo de sus integrantes. Cuando el clima social de la familia es apropiado se identifica por la presencia de un ambiente que proporciona el crecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes que conforman la unidad familiar.

- **Inteligencia.** Facultad de los procesos cognitivos superiores para poder afrontar de manera eficaz las exigencias de las tomas de decisiones, entender, aprender, razonar y tener idea de su medio ambiente en que se desenvuelve.
- **Emocional.** Se cataloga como emocional a un individuo o contexto en la cual diferentes emociones y sentimientos están manifiestos. Entendiendo que una emoción es un fenómeno tanto psíquico como físico y que, muchas veces no son siempre controlados de forma voluntaria por las personas, derivando en rasgos de personalidad donde la emocionalidad ejerce mayor predominio sobre lo racional del comportamiento.
- **Inteligencia emocional.** Es un cúmulo de destrezas emocionales, ya sea personal e impersonal, las que determinan la competencia que permite enfrentar exigencias del medio y del ambiente. (Díaz y Palma, 2017)
- **Estudiantes.** El término estudiante es un sustantivo masculino o femenino que hace alusión al alumno o alumna dentro del ámbito educativo. Y que se dedica a la actividad académica como su función primordial.
- **Institución.** Creación o constitución de una cosa, de carácter social, benéfico o cultural. Entidad público o privado que ha sido creado para conducir una fija labor científica, cultural, religioso, deportivo o social.
- **Educativa.** Son los fenómenos, vínculos y procesos que se constituyen a través de la educación y que posee como su principal objetivo es transmitir y el aprendizaje de experiencias, conocimientos, valores e ideas del emisor hacia un receptor.
- **Pillco Marca.** Distrito de la provincia de Huánuco que se encuentra ubicado en la región Huánuco.
- **Huánuco.** Huánuco es uno de los veinticuatro departamentos del Perú. Se fundó el día 24 de mes de enero de 1869. Se ubica en el centro de nuestro país, por el norte limitando con el departamento de La Libertad y San Martín, al oeste con Áncash, al sur con Pasco, este con Ucayali y al suroeste con el departamento de Lima.

2.4 Población y muestra

Población

La población de alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Pilco Marca, estuvo conformada por 167 alumnos que cursan el cuarto y quinto grados de nivel secundario, 86 alumnos de cuarto grado, 30 de la sección A, 28 de la sección B y 28 alumnos de la sección C; 81 alumnos del quinto grado distribuidos en la sección A, 27 alumnos, 24, en la sección B y 30 alumnos en la sección C. Esta población se determinó en razón de que los alumnos que cursan esos grados, están próximos a finalizar el nivel secundario y es posible que requieran de seguridad familiar y seguridad para continuar estudios superiores, nivel en el cual la supervisión familiar ya no es tan continua, tal como se señala en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la Población de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pilco Marca - 2018

Grado de estudios	Sección	fi	%
Cuarto	A	30	17.95
	B	28	16.76
	C	28	16.76
Quinto	A	27	16.18
	B	24	14.40
	C	30	17.95
Total		167	100.00

Fuente: Datos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pilco Marca.

Muestra

Para determinar la muestra se recurrió al tipo de muestreo no probabilístico e intencional se seleccionaron a 63 alumnos, que constituye el 37.7% de la población; 22 alumnos de la sección B del cuarto grado, de una población de 86 alumnos, 20 alumnos de la sección B y 21 alumnos de la sección C del quinto grado de una población de 81 alumnos. Se utilizó este tipo de muestreo debido a que no se pudo tener acceso a toda la población ya que los tutores de aulas solo brindaron acceso a evaluar a los alumnos de las secciones citadas, en algunos casos por que los estudiantes estuvieron cumpliendo diversas actividades y en otros casos, debieron recuperar clases debido a huelga magisterial de algunos docentes.

Asimismo, no todos los alumnos participaron en la evaluación debido a que no asistieron a clases en las fechas de evaluación o fueron mayores de 18 años, tal como se señala en la Tabla 2.

Tabla 2

Muestra de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018

Grado de estudios	sección	fi	%
Cuarto	B	22	34.94
Quinto	B	20	31.75
	C	21	33.33
Total		63	100.00

Fuente: Elaboración propia.

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de asistencia regular
- Alumnos que desearon participar en la investigación
- Edad: 15 a 18 años.

Criterios de Exclusión

- Alumnos de asistencia irregular
- Mayores de 18 años
- Alumnos que no desearon participar

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Validez y confiabilidad

La técnica es la denominada Psicometría y dentro de los instrumentos es la aplicación de los Test Psicológicos: Test de Clima Social Familiar de Moos y Test de Inteligencia Emocional de BarOn.

Validez y Confiabilidad del Test de Clima Social Familiar de Moss:

Ruiz y Guerra (1993), realizaron su estudio sobre el clima social familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en el grupo etario de la adolescencia

empleando el método de Consistencia interna para lograr los coeficientes de confiabilidad que están de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para la evaluación individual, siendo las áreas de intelectual - cultural, cohesión, autonomía y expresión las más altas. Su muestra estuvo constituido por 139 jóvenes que oscilan entre la edad de 17 años.

Para conocer la validez se prueba el FES con la escala de TAMAI (Área familiar y al nivel individual) generando coeficientes de cohesión 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. La muestra individual para este estudio fue de 100 adolescentes y de 77 familias.

Validez y Confiabilidad del Test de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE.

Ugarriza y Pajares (2002), realizó la confiabilidad del test - retest cabe mencionar que el retest efectuado su estudio en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años reveló la estabilidad del inventario oscilando los coeficientes entre .77 y .88 tanto para la forma completa como para la abreviada. En cambio en las muestras normativas peruanas además de los efectos del sexo y grupos de edad, se ha procedido también a examinar los efectos de la gestión y grupos de edad. La consistencia interna fue medida a través de método de coeficientes de alfa de Crombach obteniendo coeficientes entre 0.00 confiabilidad muy baja y 1.00 confiabilidad perfecta. Los coeficientes de confiabilidad son bastantes satisfactorios a través de los diferentes grupos normativos a pesar que algunas escalas contienen poco número de ítems. La magnitud de las correlaciones inter ítems mejoran con el incremento de la edad.

El instrumento es válido porque mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado.

Según la normativa peruana la validación se ha centrado en dos aspectos: a) la validez del constructo del inventario y b) la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras evidencias de validez se focalizan en las relaciones entre el BarOn ICE: NA Versiones completa y abreviada con el I-CE de BarOn para adultos (Ugarriza, 2003) y la relación de Bar-On ICE: NA según el sexo en una muestra de estudiantes universitarios y por otro lado la escala de depresión de

Reynolds para niños y adolescentes con el BarOn ICE: NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleará las técnicas estadísticas a través del paquete estadístico SPSS – V22, en dos etapas:

1era. Estadística descriptiva. Para obtener los datos de frecuencia y porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

2da. Estadística Inferencial. Para establecer relaciones entre las variables estudiadas se utilizará la prueba no paramétrica rho de Spearman.

Se presentarán los resultados en tablas de doble entrada así como también gráficos estadísticos en función de las variables que se describen y se relacionan, realizando el análisis y discusión de resultados, finalizando en las conclusiones y recomendaciones.

2.7 Aspectos éticos

Contar con el consentimiento informado de las autoridades de la Institución Educativa y respetando la decisión de los alumnos que no desearon participar previa información de los objetivos de llevar a cabo la investigación pero siempre manteniendo el anonimato de los estudiantes en mención.

III RESULTADOS

3.1 Análisis exploratorio de las variables de estudio.

En este apartado se presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov K-S, para una muestra que es necesario para analizar el comportamiento de los datos y determinar si proceden de una distribución normal que es un criterio para determinar si se usarán pruebas paramétricas o no paramétricas

Como se observa en la Tabla 01 todas las variables, no presentan una distribución normal ya que el coeficiente obtenido (K-S) son significativos $p < 0.5$, por lo que se llega a la decisión de usar pruebas no paramétricas, en este caso se usó la prueba no paramétrica rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0.5

Tabla 3
Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

Prueba de Kolmogorov – Smirnov	k-s	p
Inteligencia Intrapersonal	2.877	.000
Inteligencia Interpersonal	3.173	.000
Adaptabilidad	3.101	.000
Manejo del estrés	2.914	.000
Estado de ánimo general	2.818	.000
Impresión Positiva	2.11	.000
Inteligencia emocional	2.365	.000
Clima social familiar	2.914	.000

Fuente: Resultado de los test de Clima Social de la Familia y de la Inteligencia Emocional.

Descripción de los niveles de Clima Social Familiar

En la tabla 04 y la figura 01, se observan los niveles del clima social familiar percibido por la muestra de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018. El 1,6%, percibe el clima de su familia como bajo, el 57,1%, como moderado y el 41,3% percibe un buen clima familiar.

Tabla 4

Niveles de clima social familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Niveles de clima social familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo clima familiar	1	1,6
Moderado clima familiar	36	57,1
Buen clima familiar	26	41,3
Total	63	100,0

Fuente: Resultado de los test de Clima Social de la Familia FES.

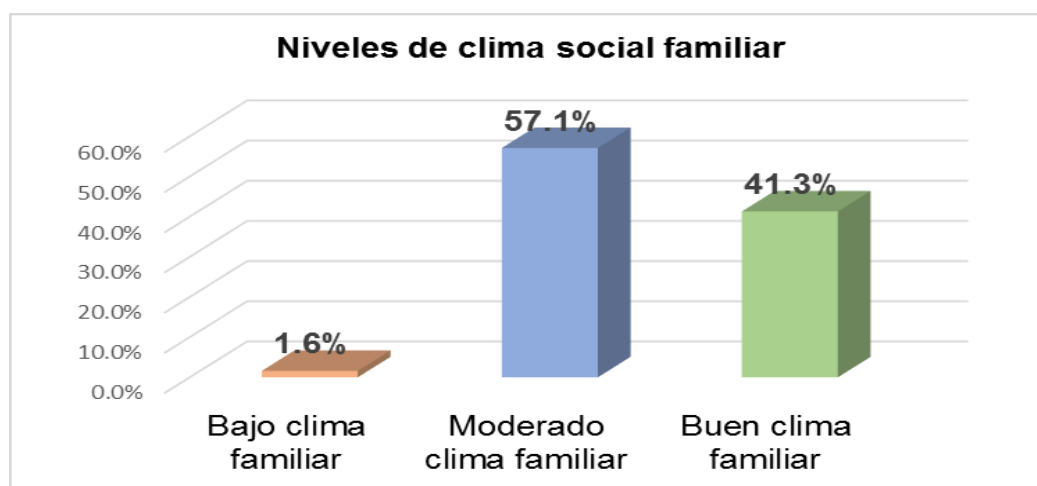


Figura 1: Niveles de clima social familiar

Niveles y componentes de Inteligencia Emocional

En la tabla 05 y la figura 02, se observa la distribución de la muestra en la dimensión de inteligencia emocional por niveles. Se observa que el 11,1% reporta nivel por mejorar, el 69,8 % nivel adecuado y el 19,0% señala un nivel muy desarrollado.

Tabla 5

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Niveles de la inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	7	11.1
Adecuado	44	69.8
Muy desarrollado	12	19.0
Total	63	100.0

Fuente: Resultado de los test de Inteligencia Emocional ICE BarOn NA.

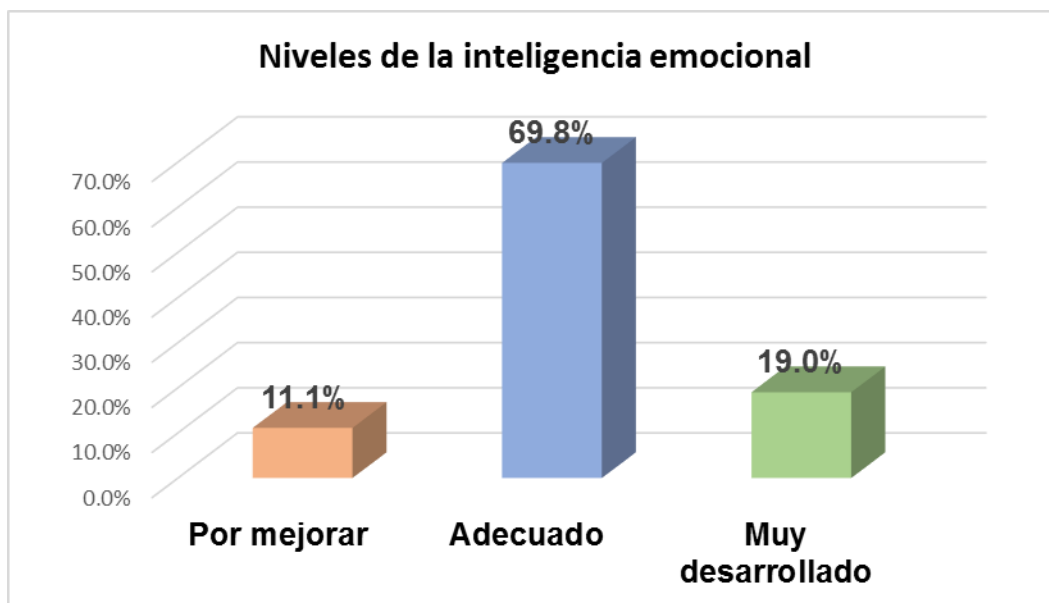


Figura 2: Niveles de inteligencia emocional

En la tabla 06 y la figura 03, se observa la distribución de la muestra en la dimensión de inteligencia intrapersonal por niveles. Se observa que el 12,7% reporta nivel por mejorar, el 77,8 % nivel adecuado y el 9,5% señala un nivel muy desarrollado.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Por mejorar		Adecuada		Muy desarrollada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Intrapersonal	8	12.7	49	77.8	6	9.5	63	100
Interpersonal	20	31.7	41	65.1	2	3.2	63	100
Manejo del estrés	7	11.1	44	69.8	12	19	63	100
Adaptabilidad	5	7.9	40	63.5	18	28.6	63	100
Estado de ánimo general	10	15.9	36	57.1	17	27	63	100
Impresión positiva	10	15.9	41	65.1	12	19	63	100

Fuente: Resultado de los test de Inteligencia Emocional ICE BarOn NA.

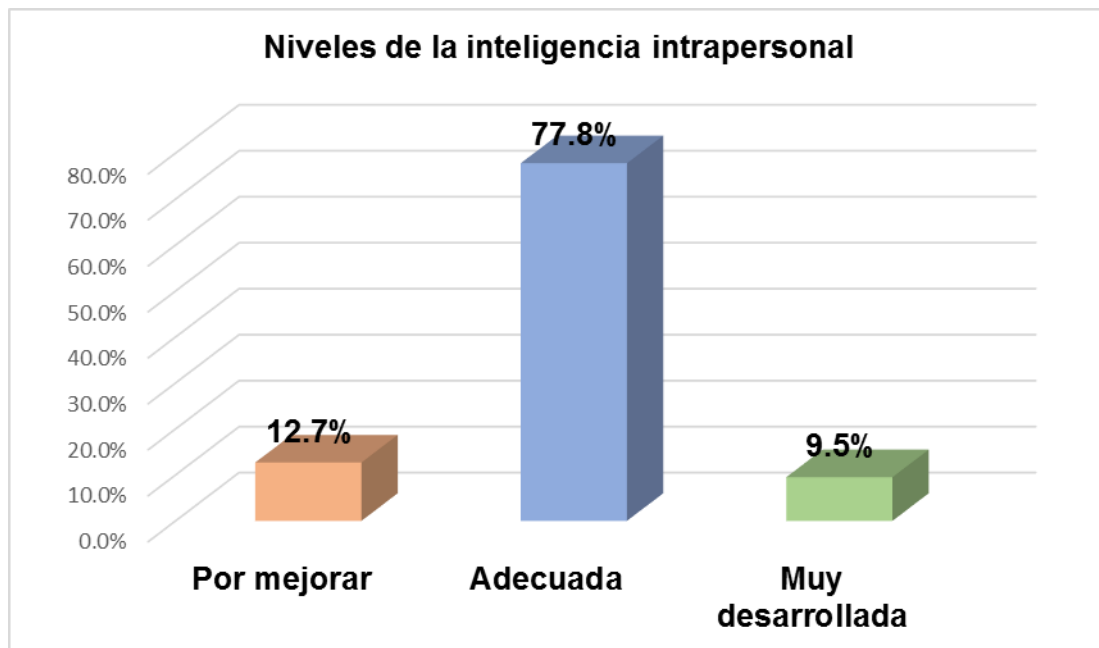


Figura 3: Niveles de la dimensión de la inteligencia intrapersonal

En la tabla 06 y la figura 04, se observa la distribución de la muestra en la dimensión de inteligencia interpersonal por niveles. Se observa que el 31,7% reporta nivel por mejorar, el 65,1 % nivel adecuado y el 3,2% señala un nivel muy desarrollado.

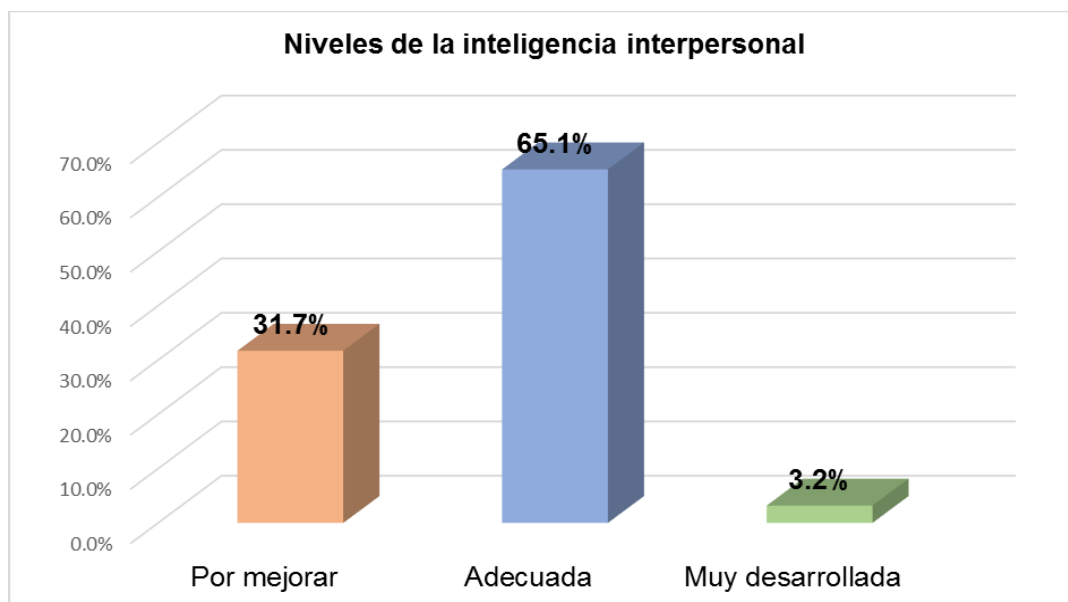


Figura 4: Niveles de la inteligencia interpersonal

En la tabla 06 y la figura 05, se observa la distribución de la muestra en la dimensión del manejo del estrés por niveles. Se observa que el 11,1% reporta nivel por mejorar, el 69,8% nivel adecuado y el 19,0% señala un nivel muy desarrollado.

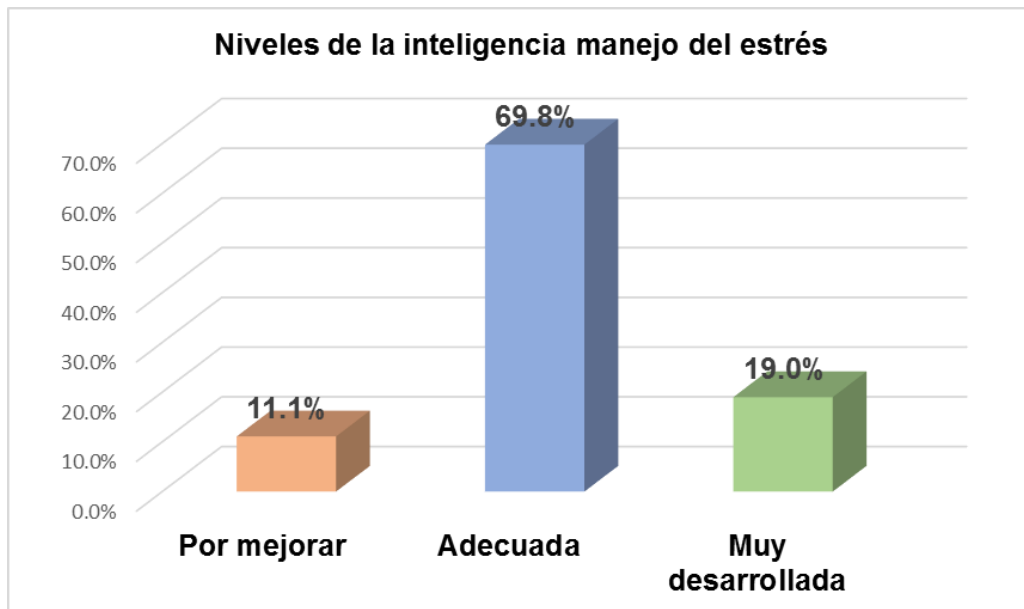


Figura 5: Niveles de la inteligencia manejo del estrés

En la tabla 06 y la figura 06, se observa la distribución de la muestra en la dimensión de la adaptabilidad por niveles. Se observa que el 7,9% reporta nivel por mejorar, el 63,5 % nivel adecuado y el 28,6% señala un nivel muy desarrollado.

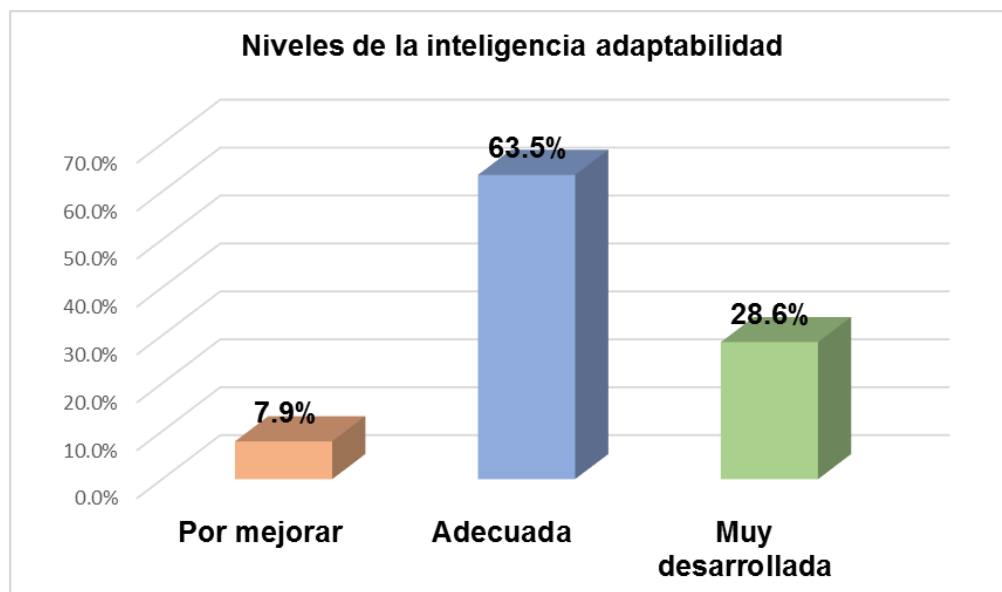


Figura 6: Niveles de la inteligencia adaptabilidad

En la tabla 06 y la figura 07, se observa la distribución de la muestra en la dimensión del estado de ánimo general por niveles. Se observa que el 15,9% reporta nivel por mejorar, el 57,1 % nivel adecuado y el 27,0% señala un nivel muy desarrollado.

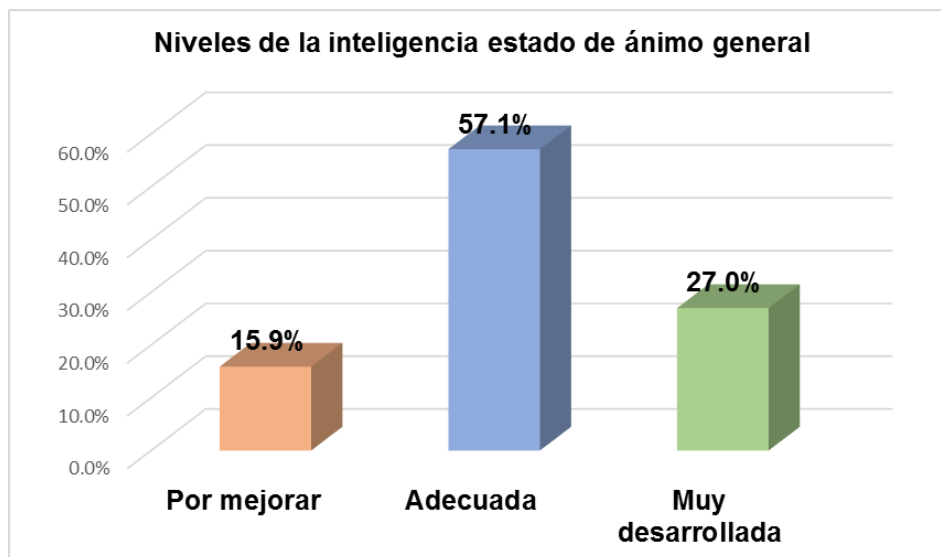


Figura 7: Niveles de la inteligencia estado de ánimo general

En la tabla 06 y la figura 08, se observa la distribución de la muestra en la dimensión impresión positiva por niveles. Se observa que el 15,9% reporta nivel por mejorar, el 65,1 % nivel adecuado y el 19,0% señala un nivel muy desarrollado.

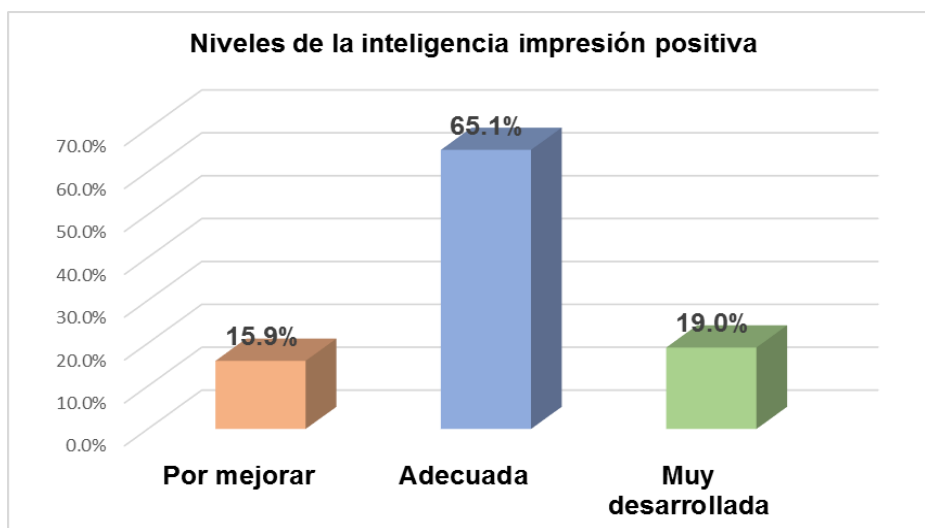


Figura 8: Niveles de la inteligencia impresión positiva

3.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General.

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 7

Correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Inteligencia emocional total	63	,005	,967

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 7 se reporta la contrastación de hipótesis, al establecerse la correlación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis, mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ($\rho = 0.05$; $p = .967 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 01

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 8

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Intrapersonal	63	-,173	,176

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 8 se reporta la contrastación de hipótesis, al establecerse la correlación entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis, mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación significativa entre las dos variables ($\rho = -.173$, $p = .176 > 0.05$). Como se aprecia el rho de Spearman constituye una correlación débil e inversa pero no significativa por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Hipótesis específica 02

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 9

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Interpersonal	63	-,114	,374

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 9, se reporta la contrastación de hipótesis al establecerse la correlación entre el Clima social familiar y la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que existe una correlación débil, inversa no significativa ($\rho = -.114$, $p = .374 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Interpersonal de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Hipótesis específica 03

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 10

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Adaptabilidad	63	,085	,508

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 10, se reporta la contrastación de hipótesis al establecerse la correlación entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación entre ambas variables ($\rho=.085$ $p=.508 > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Hipótesis específica 04

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 11

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Manejo del estrés	63	,114	,372

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 11, se reporta la contrastación de hipótesis al establecerse la correlación entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación entre ambas variables ($\rho=.114$ $p=.372 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo

del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Hipótesis específica 05

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

H5: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 12

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Estado de ánimo en general	63	,087	,498

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 12, se reporta la contrastación de hipótesis al establecerse la correlación entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación significativa entre dichas variables ($\rho = .087$, $p = .498 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Hipótesis específica 06

Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

H6: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Tabla 13

Correlación entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Inteligencia emocional	Clima Social Familiar		
	n	rho	p
Impresión positiva	63	,063	,626

Fuente: Resultados del estadístico de coeficiente rho de Spearman.

En la tabla 13, se reporta la contrastación de hipótesis al establecerse la correlación entre el Clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional donde la prueba de hipótesis mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación significativa entre dichas variables ($\rho = .063$, $p = .626 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

IV DISCUSIÓN

La decisión de utilizar técnicas inferenciales paramétricas o no paramétricas depende en cierta medida de la prueba de bondad de ajuste que todo investigador debe realizar previamente al análisis estadístico de sus datos. En este caso, aplicada la prueba de bondad de ajuste se encontró mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), presentada en la tabla 03, que todos los datos no presentan una distribución normal dado que el coeficiente K-S, es significativo $p < 0.05$, concluyéndose que es pertinente utilizar pruebas no paramétricas, por lo que se optó por utilizar el coeficiente rho de Spearman.

Respecto al clima social familiar en la escala general, en la tabla 04 se describen la distribución de la muestra por niveles de la escala de clima social familiar, reportándose que solo el 1.6%, presenta un bajo clima familiar y porcentajes mayores (57,1% y 41.3%) perciben en sus familias un moderado y un buen clima familiar respectivamente, lo que significaría que la comunicación, los procesos de desarrollo y la estructura familiar son apropiados en las familias de los estudiantes.

En la evaluación de la Inteligencia emocional, que se ha reportado en la tabla 05 se observa, que el 11,1 % se ubica en el nivel por mejorar, mientras que porcentajes elevados de 69,8% reportan un nivel adecuado de inteligencia emocional y el 19.0% un nivel muy desarrollado.

Estos hallazgos de la evaluación de las variables de clima social familiar y de Inteligencia emocional coinciden con los resultados con los que obtuvo, Fernández (2016), quién en una investigación realizada en 94 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa particular Antonio Raimondi, del departamento de Piura evaluó el clima social familiar y la inteligencia emocional reportando, altos niveles de clima familiar y medios de inteligencia emocional.

En otra investigación, Díaz y Palma (2017), realizada en una muestra de estudiantes de nivel secundario encontraron también niveles medios de Clima social familiar, que concuerda con el nivel moderado de clima familiar encontrado

en mayor porcentaje en la presente investigación. Sin embargo, ambos resultados discrepan con los hallazgos reportados por Solano (2017) quién señala que en un estudio realizado en alumnos de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo que el 15.3% percibe un clima social familiar deficiente; el 38.4% lo percibe como bajo; solo el 29.3% lo percibe como moderado; el 12% lo percibe con un nivel alto y el 5% lo percibe como un nivel óptimo. Estas diferencias podrían atribuirse a la intervención de otras variables familiares que no se identificaron para ser controladas, como puede ser el tema de integración y composición familiar.

En los casos mencionados en los que se encontraron niveles moderados de clima familiar, la familia puede significar para el estudiante el agente socializador, que lo acompaña, que favorece la autonomía de los integrantes de la familia, que lo vincula con la cultura, recreación y que se caracteriza por el apoyo entre los miembros de la familia.

Como se señaló, Fernández, (2016) Díaz y Palma (2017) investigaron como segunda variable la inteligencia emocional y entre sus hallazgos reportan, que los estudiantes evaluados se ubican en niveles medios o adecuados en capacidad emocional que concuerda con los resultados obtenidos en nuestra investigación en la que se obtuvo que el 69,8% de estudiantes se ubican en el citado nivel. Además, en la investigación desarrollada se han evaluado los niveles de los componentes de la inteligencia emocional que son intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general. Los porcentajes evaluados en estos componentes, van en un nivel adecuado en porcentajes que varían entre un 57,1% en estado de ánimo a 77,8% en el componente intrapersonal. Porcentajes más bajos en el nivel por mejorar fluctúan entre el 7,9% en el componente adaptabilidad y el 15,9% en estado de ánimo.

Porcentajes en el nivel muy desarrollado oscila en los rangos de 3,2% en el componente interpersonal al 27% en estado de ánimo.

Dados que los niveles de inteligencia emocional corresponden a porcentajes moderados y altos en los componentes de la inteligencia emocional significaría que los estudiantes de la muestra disponen de las habilidades emocionales, personales

e interpersonales para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente influyendo en la habilidad para tener éxito en la vida y en el bienestar emocional general (BarOn, 1997) .

Al establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional no se ha encontrado relación significativa en nuestra investigación. La prueba de Hipótesis mediante el estadístico no paramétrico de Spearman muestra que no existe relación significativa dado que ($\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018, lo que permite inferir que ambas variables son independientes.

En esta investigación no se ha podido confirmar los hallazgos de Fernández (2016), Manchay (2015), y Díaz y Palma (2017) quienes reportaron correlaciones significativas entre ambas variables y que les ha permitido inferir una relación de interdependencia. Guerrero (2015), por su parte en la tesis titulada clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla, la cual tuvo una muestra de 600 alumnos, y como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento. En el contexto de la hipótesis general sobre la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico señala que las variables inteligencia emocional, clima social familiar y comunicación constituyen un único factor, lo que significaría que las variables de inteligencia emocional, clima social familiar y comunicación están relacionadas y se agrupan entorno a componentes afectivos y verbales. Sin embargo, de la misma manera que en los casos anteriores, los resultados que se han obtenido discrepan de estos hallazgos.

Al parecer, por el contrario, los hallazgos que hemos obtenido revelarían que la inteligencia emocional, se daría en función a variables orgánicas y posiblemente en interacción con agentes de socialización primaria y secundaria en

otros escenarios en los que se verificarían las competencias emocionales en el marco del aprendizaje social.

Cuando en esta investigación correlacionamos la variable Clima Social Familiar con la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional a través del estadístico no paramétrico de Spearman, se reporta una correlación débil e inversa y no significativa ($\rho = -.173$, $p = .176 > 0.05$) por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

Al correlacionar el clima social familiar con la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional mediante el estadístico no paramétrico de Spearman se reporta que existe una correlación débil, inversa no significativa ($\rho = -.114$, $p = .374 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Al correlacionar el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional mediante el estadístico no paramétrico de Spearman se ha encontrado que no existe relación entre ambas variables ($\rho = .085$ $p = .508 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Cuando se correlacionó el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional mediante el estadístico no paramétrico de Spearman se ha encontrado que no existe relación entre ambas variables ($\rho = .114$ $p = .372 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Al correlacionar las variables clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general se reporta mediante el estadístico no paramétrico de Spearman que no existe relación significativa entre dichas variables ($\rho = .087$, $p = .498 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Finalmente al correlacionar las variables clima social familiar y la dimensión impresión positiva se reporta mediante el estadístico no paramétrico de Spearman que no existe relación significativa entre dichas variables ($\rho = .063$, $p = .626 > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca – 2018.

Estos hallazgos vendrían a corroborar la independencia de las variables clima social familiar y la inteligencia emocional en la muestra de estudiantes, las cuales estarían siendo influenciadas por variables psicosociales en la primera y la segunda estará condicionada por factores relacionados con variables más personales y de agentes de socialización primaria y secundaria.

V CONCLUSIONES

- No existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia Emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018 ($\rho = 0.05$ y $p = .967 > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
- No existe relación significativa entre el Clima social familiar con la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018 ($\rho = -.173$, $p = .176 > 0.05$) por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
- No existe relación significativa entre el Clima social familiar con la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018 ($\rho = -.114$, $p = .374 > 0.05$), por tanto se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la dimensión interpersonal de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
- No existe relación significativa entre el Clima social familiar con la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018 ($\rho = .085$ $p = .508 > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la dimensión Adaptabilidad de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
- No existe relación significativa entre el Clima social familiar con la dimensión Manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca -

2018 ($\rho = -.114$ $p = .372 > .05$). Se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la dimensión Manejo del estrés de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

- No existe relación significativa entre el Clima social familiar con la dimensión Estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018 ($\rho = .087$, $p = .498 > 0.05$). Se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la dimensión Estado de ánimo en general de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.
- No existe relación significativa entre el Clima social familiar con la dimensión Impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018 ($\rho = .063$, $p = .626 > 0.05$). Se acepta la hipótesis nula que señala que no existe relación significativa entre el Clima social familiar y la dimensión Impresión positiva de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.

VI RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones relacionadas con la familia e inteligencia emocional en el resto de estudiantes de la institución y de otras instituciones educativas de la localidad con la finalidad de elaborar perfiles de funcionamiento familiar y de inteligencia emocional que debe estar dirigido por la Región de Educación y la UGEL en convenio con organizaciones no gubernamentales.
- Realizar réplicas de la evaluación de variables clima social familiar e inteligencia emocional, con el fin de verificar resultados, en otras Instituciones Educativas de nuestra región.
- Que, las autoridades de la Institución Educativa implementen programas y talleres de Inteligencia emocional en el marco de la psicología positiva, destinados a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en la en los alumnos de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Pillco Marca.
- Implementar planes de mejora desde la Dirección Regional de Educación, con la finalidad de potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes que tienen niveles adecuados y desarrollados de inteligencia emocional.
- Que los docentes tutores de la institución educativa sean capacitados para brindar consejería a los estudiantes en los casos detectados que presentan niveles bajos de clima familiar.
- Implementar los programas de Escuela de Padres en los que los padres e hijos interaccionen y busquen soluciones a la problemática de las familias en las Instituciones Educativas de Huánuco.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanades, M. (2017). *La Inteligencia Emocional en docentes de educación superior. Estudio de caso sobre su influencia en los programas de la Universidad Europea de Madrid: evaluación y líneas de actuación* (tesis doctoral). Universidad Europea, Madrid.
- Anderson, M. (2001). *Conceptions of Intelligence. The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 287-298.
- Cachay, W. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de los alumnos de quinto grado de nivel secundaria de la I.E.P. "Virgen de la Puerta"*. Castilla, 2015 (tesis pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Campos, F. y Juan de Dios, E. (2016). *Los videojuegos y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL – 2015* (tesis pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco.
- Coon, D. (2001). *Fundamentos de la psicología*. México: Thomson.
- Díaz, M. y Palma, N. (2017). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho; Lima, 2013* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Extremera, N., y Fernández, P. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de educación, 332(2003), 97-116.
- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Antonio Raimondi, Piura 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Galarza, B. (2013). *Relación entre inteligencia emocional y desempeño laboral directivo desde la percepción docente en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria del distrito de Ancón en el 2013*. (tesis doctoral). Universidad César Vallejo.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gil-Olarte, P., Guil, R., Serrano, N., y Larrán, C. (2014). Inteligencia Emocional y Clima Familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 407-417.
- Goleman, D. (1995) *La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Argentina. Ediciones B Argentina S.A.
- Gonzaga, L. (2016). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E Micaela Bastidas distrito Veintiséis de Octubre - Piura 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, (10), 27-38.
- Manchay, L. (2015). *Relación entre clima social familiar e inteligencia emocional de alumnas del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa nuestra señora de Fátima. Piura, 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura.
- Moos, R. (1974). *Las escalas del clima social: una visión general*. Consultoría Psicólogos de Prensa, Palo Alto, California
- Morris, C. & Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson.
- Otero, L. (1983). *Ecología Social: Factores estructurales y psicosociales del sistema familiar*. *Rev. Cost. Cienc. Méd.* 4(2), 55 – 64.
- Pena, M., & Repetto, E. (2008). *Estado de la investigación en España sobre Inteligencia Emocional en el ámbito educativo*.

- Robinson, H. & Robinson, N. (1965), *The Mentally Retarded Child*. New York: McGraw-Hill.
- Ruiz & Guerra, E. (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia en el rendimiento académico* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Solano, P. (2017). *Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017* (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huancayo.
- Sternberg, R. (1986). *Intelligence applied: Understanding and increasing your intellectual skills*. San Diego: CA: Harcourt Brace Jovanovich.
- Tenuto y otros (2004) *Escuela para maestros enciclopedia de pedagogía práctica*. Buenos Aires: Cadiex Internacional S.A.
- Ugarriza, N. y Pajares, A. (2002). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*.
- Zárate, M. (2018). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria, Red N° 12 de las Instituciones Educativas de la UGEL N° 04-2013* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.

ANEXOS

ANEXO N° 1: INSTRUMENTOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES: Coloque X, bajo la Columna **V** ó **F** si su respuesta coincide o discrepa de la opción del Cuestionario. Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas.

N°		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		

43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE NA

EDAD: _____ SEXO: _____ FECHA: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

Lea la oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. MUY RARA VEZ
2. RARA VEZ
3. A MENUDO
4. MUY A MENUDO

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LOS LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a Menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4

25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ANEXO N° 2: MATRIZ DE VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

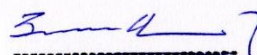
MATRIZ DE VALIDACION DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. INTELIGENCIA EMOCIONAL Usualmente efectivo(a) al enfrentar las demandas diarias del medio y particularmente feliz.	D1- Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones, capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
	D2.- Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Tener amigos es importante.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me agradan mis amigos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		

D3.- Dimensión de Manejo de Estrés	Generalmente calmado(a), trabaja bien bajo presión, rara vez impulsivo(a) y puede responder usualmente a eventos estresantes sin perder el control emocional.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Peleo con la gente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Tengo mal genio.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me molesto fácilmente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Demoro en molestarme.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		D4.- Dimensión de Adaptabilidad	Flexible, realista y efectivo(a) en el manejo de los cambios. Afronta de manera positiva los problemas cotidianos.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓
Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Puedo comprender preguntas difíciles.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		
Me gusta divertirme.	1			2	3	4	✓		✓		✓		✓		

D4.- Dimensión de Estado de Ánimo General	Optimista, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos. Es particularmente grato estar con él (ella).	Soy feliz.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Espero lo mejor.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me agrada sonreír.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Sé cómo divertirme.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		No me siento muy feliz.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4	/		/		/		/		
		Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4	/		/		/		/		



Dr. Javier Mendoza Belarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

OBJETIVO: Conocer la opinión con respecto a la Inteligencia Emocional en Niños y Adolescente.

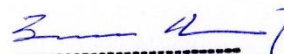
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BALAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00



Dr. Javier Mendoza Balarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN


MATRIZ DE VALIDACION DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. INTELIGENCIA EMOCIONAL Usualmente efectivo(a) al enfrentar las demandas diarias del medio y particularmente feliz.	D1 Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones, capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4	X		X		X		X		
	D2.- Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Tener amigos es importante.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Me agradan mis amigos.	1	2	3	4	X		X		X		X		
			Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4	X		X		X		X		

D3.- Dimensión de Manejo de Estrés	Generalmente calmado(a), trabaja bien bajo presión, rara vez impulsivo(a) y puede responder usualmente a eventos estresantes sin perder el control emocional.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Peleo con la gente.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Tengo mal genio.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me molesto fácilmente.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Demoro en molestarme.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4	X		X		X		X		
	D4.- Dimensión de Adaptabilidad	Flexible, realista y efectivo(a) en el manejo de los cambios. Afronta de manera positiva los problemas cotidianos.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me gusta divertirme.	1	2	3	4	X		X		X		X		

D4.- Dimensión de Estado de Ánimo General	Optimista, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos. Es particularmente grato estar con él (ella).	Soy feliz.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Espero lo mejor.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me agrada sonreír.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Sé cómo divertirme.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		No me siento muy feliz.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4	X		X		X		X		
		Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4	X		X		X		X		


Dr. Ageleo Justiniano Panto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

OBJETIVO: Conocer la opinión con respecto a la Inteligencia Emocional en Niños y Adolescente.


DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Justiniano Tucto, Ageles

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


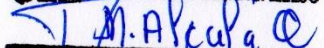

Dr. Ageles Justiniano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DEL INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA
Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. INTELIGENCIA EMOCIONAL Usualmente efectivo(a) al enfrentar las demandas diarias del medio y particularmente feliz.	D1- Dimensión Intrapersonal	Comprenden sus emociones, capaces de comunicar y expresar sus sentimientos y necesidades.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
	D2.- Dimensión Interpersonal	Mantiene relaciones interpersonales satisfactorias. Sabe escuchar y es capaz de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Tener amigos es importante.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me agradan mis amigos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
			Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		

D3.- Dimensión de Manejo de Estrés	Generalmente calmado(a), trabaja bien bajo presión, rara vez impulsivo(a) y puede responder usualmente a eventos estresantes sin perder el control emocional.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Peleo con la gente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Tengo mal genio.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me molesto fácilmente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Demoro en molestarme.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
	D4.- Dimensión de Adaptabilidad	Flexible, realista y efectivo(a) en el manejo de los cambios. Afronta de manera positiva los problemas cotidianos.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me gusta divertirme.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		

D4.- Dimensión de Estado de Ánimo General	Optimista, tiene una apreciación positiva sobre las cosas o eventos. Es particularmente grato estar con él (ella).	Soy feliz.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Espero lo mejor.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me agrada sonreír.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Sé cómo divertirme.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		No me siento muy feliz.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		
		Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4	✓		✓		✓		✓		


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE: NA

OBJETIVO: Conocer la opinión con respecto a la Inteligencia Emocional en Niños y Adolescente.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alcalá Quispe Magaly Aimee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Administración

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

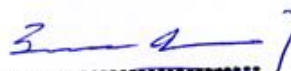
VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR Es la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia.	D1.- Dimensión de Relaciones	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		✓		✓		✓		✓		
				Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato"		X	✓		✓		✓		✓		
				Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia estamos fuertemente unidos		X	✓		✓		✓		✓		
				Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		X	✓		✓		✓		✓		
				Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia hay poco espíritu de grupo		X	✓		✓		✓		✓		
				Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		✓		✓		✓		✓		
		Expresividad	Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		X	✓		✓		✓		✓		
				En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		✓		✓		✓		✓		
				En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	X		✓		✓		✓		✓		

		Conflicto	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		X	/		/		/		/		
				En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		/		/		/		/		
				En nuestra familia peleamos mucho	X		/		/		/		/		
				En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		X	/		/		/		/		
				En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		/		/		/		/		
				Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		X	/		/		/		/		
				Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X	/		/		/		/		
				En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	X		/		/		/		/		
				Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz		X	/		/		/		/		
				Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		/		/		/		/		
				En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X	/		/		/		/		
	D2.- Desarrollo	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		X	/		/		/		/		
				En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	X		/		/		/		/		
				En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	X		/		/		/		/		
				Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	X		/		/		/		/		
				En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X	/		/		/		/		
				Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	X		/		/		/		/		
				Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	X		/		/		/		/		
				En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		X	/		/		/		/		
				En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X	/		/		/		/		

		Actuación	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		/		/		/		/		
				Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		/		/		/		/		
				Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		X	/		/		/		/		
				Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		/		/		/		/		
				Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		/		/		/		/		
				En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X	/		/		/		/		
				En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X	/		/		/		/		
				"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		/		/		/		/		
				En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		/		/		/		/		
		Intelectual – cultural	Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X		/		/		/		/		
				Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		X	/		/		/		/		
				En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		/		/		/		/		
				Nos interesan poco las actividades culturales		X	/		/		/		/		
				En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		X	/		/		/		/		
				Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		/		/		/		/		
				Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias	X		/		/		/		/		
				En mi casa ver televisión es más importante que leer.		X	/		/		/		/		
				A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		/		/		/		/		
		Social-Recreativo	Grado de participación en este tipos de actividades.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		X	/		/		/		/		
				Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	X		/		/		/		/		
				Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		X	/		/		/		/		

				Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		/		/		/		/		
				En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	X		/		/		/		/		
				Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		X	/		/		/		/		
				Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		/		/		/		/		
				Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		/		/		/		/		
				Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		X	/		/		/		/		
		Moralidad-Religiosidad	Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	X		/		/		/		/		
				En mi casa no rezamos en familia		X	/		/		/		/		
				A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		/		/		/		/		
				No creemos ni en el cielo o en el infierno		X	/		/		/		/		
				Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		/		/		/		/		
				Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		/		/		/		/		
				En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		X	/		/		/		/		
				En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X		/		/		/		/		
				En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		/		/		/		/		
	D2.- Estabilidad	Organización	Importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		/		/		/		/		
				En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		/		/		/		/		
				En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		X	/		/		/		/		
				En mi familia la puntualidad es muy importante	X		/		/		/		/		
				En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		X	/		/		/		/		

			En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		/		/		/		/		
			En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		/		/		/		/		
			En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X	/		/		/		/		
			En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		/		/		/		/		
	Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		X	/		/		/		/		
			En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		X	/		/		/		/		
			En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	X		/		/		/		/		
			En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	X		/		/		/		/		
			En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		/		/		/		/		
			En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		X	/		/		/		/		
			En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		X	/		/		/		/		
			En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		/		/		/		/		
			En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		/		/		/		/		



Dr. Javier Mendoza Bolarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la Familia.

OBJETIVO: Evaluar el clima social en la familia de los estudiantes adolescentes.

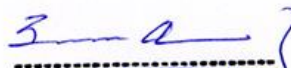
DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENDOZA BELAREZO, JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00


Dr. Javier Mendoza Belarezo
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR Es la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia.	D1.- Dimensión de Relaciones	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		X		X		
				Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato"		X	X		X		X		X		
				Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		X		X		
				En mi familia estamos fuertemente unidos		X	X		X		X		X		
				Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		X	X		X		X		X		
				Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		X		X		X		X		
				En mi familia hay poco espíritu de grupo		X	X		X		X		X		
				Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		X		X		X		X		
				En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		X		X		
	Expresividad		Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		X	X		X		X		X		
				En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		X		X		
				En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X	X		X		X		X		
				En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		X		X		
				En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		X		X		
				En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		X	X		X		X		X		
				En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	X		X		X		X		X		

	D2.- Desarrollo	Conflicto	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		X	✗		✗		✗		✗		
				En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		✗		✗		✗		✗		
				En nuestra familia peleamos mucho	X		✗		✗		✗		✗		
				En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		X	✗		✗		✗		✗		
				En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		✗		✗		✗		✗		
				Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		X	✗		✗		✗		✗		
				Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X	✗		✗		✗		✗		
				En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	X		✗		✗		✗		✗		
				Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz		X	✗		✗		✗		✗		
				Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		✗		✗		✗		✗		
				En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X	✗		✗		✗		✗		
	D2.- Desarrollo	Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		X	✗		✗		✗		✗		
				En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	X		✗		✗		✗		✗		
				En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	X		✗		✗		✗		✗		
				Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	X		✗		✗		✗		✗		
				En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X	✗		✗		✗		✗		
				Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	X		✗		✗		✗		✗		
				Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	X		✗		✗		✗		✗		
				En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		X	✗		✗		✗		✗		
				En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X	✗		✗		✗		✗		

		Actuación	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		X		X		X		X		
				Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		X		X		X		X		
				Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		X	X		X		X		X		
				Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		X		X		X		X		
				Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		X		X		X		X		
				En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X	X		X		X		X		
				En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X	X		X		X		X		
				"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		X		X		
				En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X		X		X		
				A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X		X		X		X		X		
		Intelectual – cultural	Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		X	X		X		X		X		
				En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		X		X		X		X		
				Nos interesan poco las actividades culturales		X	X		X		X		X		
				En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		X	X		X		X		X		
				Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		X		X		X		X		
				Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias	X		X		X		X		X		
				En mi casa ver televisión es más importante que leer.		X	X		X		X		X		
				A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		X		X		
		Social-Recreativo	Grado de participación en este tipos de actividades.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		X	X		X		X		X		
				Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	X		X		X		X		X		
				Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		X	X		X		X		X		

				Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		X		X				
				En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	X		X		X		X		X				
				Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		X	X		X		X		X				
				Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	X		X		X		X		X				
				Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		X		X				
				Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		X	X		X		X		X				
			Moralidad-Religiosidad	Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.		Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	X		X		X		X		X		
					En mi casa no rezamos en familia		X	X		X		X		X			
					A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		X		X			
					No creemos ni en el cielo o en el infierno		X	X		X		X		X			
					Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	X		X		X		X		X			
			Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		X		X		X		X		X				
		En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo			X	X		X		X		X					
		En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X			X		X		X		X					
		En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X			X		X		X		X					
	D2.- Estabilidad	Organización	Importancia que se da a una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.			Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		X		X		
						En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		X		X		
						En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		X	X		X		X		X		
					En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		X		X			
					En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		X	X		X		X		X			

				En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		X		X		
				En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		X		X		
				En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X	X		X		X		X		
				En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		X		X		
		Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimiento s establecidos.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		X	X		X		X		X		
				En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		X	X		X		X		X		
				En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	X		X		X		X		X		
				En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	X		X		X		X		X		
				En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		X		X		X		X		
				En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		X	X		X		X		X		
				En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		X	X		X		X		X		
				En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		X		X		X		X		
				En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		X		X		


Dr. Ageleo Justino Tacto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la Familia.

OBJETIVO: Evaluar el clima social en la familia de los estudiantes adolescentes.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Justimano Tucto Ageles*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

[Firma]
Dr. Ageles Justimano Tucto
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACION DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR


Título: Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

VARIABLE	DIMENSION	SUB DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2. CLIMA SOCIAL FAMILIAR Es la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia.	D1.- Dimensión de Relaciones	Cohesión	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		✓		✓		✓		✓		
				Muchas veces da la impresión de que en casa estamos "pasando el rato"		X	✓		✓		✓		✓		
				Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia estamos fuertemente unidos		X	✓		✓		✓		✓		
				Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		X	✓		✓		✓		✓		
				Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia hay poco espíritu de grupo		X	✓		✓		✓		✓		
				Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		✓		✓		✓		✓		
		Expresividad	Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		X	✓		✓		✓		✓		
				En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		✓		✓		✓		✓		
				En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	X		✓		✓		✓		✓		

	D2.- Desarrollo	Conflicto	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		✓		✓		✓		✓		
				En nuestra familia peleamos mucho	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		X	✓		✓		✓		✓		
				En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	X		✓		✓		✓		✓		
				Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		X	✓		✓		✓		✓		
				Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	X		✓		✓		✓		✓		
				Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y mantener la paz		X	✓		✓		✓		✓		
				Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X	✓		✓		✓		✓		
		Autonomía	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	X		✓		✓		✓		✓		
				Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X	✓		✓		✓		✓		
				Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	X		✓		✓		✓		✓		
				Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	X		✓		✓		✓		✓		
				En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		X	✓		✓		✓		✓		
				En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X	✓		✓		✓		✓		

		Actuación	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X		/		/		/		/		
				Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X		/		/		/		/		
				Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		X	/		/		/		/		
				Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	X		/		/		/		/		
				Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		/		/		/		/		
				En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X	/		/		/		/		
				En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X	/		/		/		/		
				"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		/		/		/		/		
				En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		/		/		/		/		
		Intelectual – cultural	Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X		/		/		/		/		
				Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		X	/		/		/		/		
				En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X		/		/		/		/		
				Nos interesan poco las actividades culturales		X	/		/		/		/		
				En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		X	/		/		/		/		
				Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	X		/		/		/		/		
				Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias	X		/		/		/		/		
				En mi casa ver televisión es más importante que leer.		X	/		/		/		/		
				A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		/		/		/		/		
		Social-Recreativo	Grado de participación en este tipos de actividades.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		X	/		/		/		/		
				Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	X		/		/		/		/		
				Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		X	/		/		/		/		

			En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		/		/		/		/		
			En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X		/		/		/		/		
			En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X	/		/		/		/		
			En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		/		/		/		/		
		Control	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.		X	/		/		/		/		
			En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		X	/		/		/		/		
			En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		X	/		/		/		/		
			En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	X		/		/		/		/		
			En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	X		/		/		/		/		
			En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X		/		/		/		/		
			En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		X	/		/		/		/		
			En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		X	/		/		/		/		
			En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	X		/		/		/		/		
			En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		/		/		/		/		


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
M. Alcalá Q
Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Clima Social en la Familia.

OBJETIVO: Evaluar el clima social en la familia de los estudiantes adolescentes.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 4to y 5to grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado del Distrito de Pillco Marca.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alcalá Quispe Magaly Aimee

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE	MALA
20-18	17-15	14-12	11-08	08-00

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dra. Magaly A. Alcalá Quispe
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N° 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METOLOGIA																								
<p>GENERAL ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p> <p>2. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p> <p>3. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p> <p>4. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p>	<p>GENERAL Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>2. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>3. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>4. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p>	<p>GENERAL Existe relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p>	<p>Variable 1 Clima Social Familiar</p> <table><tr><td>Indicadores</td></tr><tr><td>Clima Social Familiar.</td></tr><tr><td>Categorías</td></tr><tr><td>• Bajo clima familiar</td></tr><tr><td>• Moderado clima familiar</td></tr><tr><td>• Buen clima familiar</td></tr><tr><td>Tipo de variable</td></tr><tr><td>Categoría</td></tr><tr><td>Ordinal</td></tr></table> <p>Variable 2 Inteligencia Emocional</p> <table><tr><td>Indicadores</td></tr><tr><td>Inteligencia emocional total</td></tr><tr><td>Intrapersonal</td></tr><tr><td>Interpersonal</td></tr><tr><td>Adaptabilidad</td></tr><tr><td>Manejo del estrés</td></tr><tr><td>Estado de ánimo en general</td></tr><tr><td>Impresión positiva</td></tr><tr><td>Categorías</td></tr><tr><td>Por mejorar</td></tr><tr><td>Adecuado</td></tr><tr><td>Muy desarrollado</td></tr><tr><td>Tipo de variable</td></tr><tr><td>Categoría</td></tr><tr><td>Ordinal</td></tr></table>	Indicadores	Clima Social Familiar.	Categorías	• Bajo clima familiar	• Moderado clima familiar	• Buen clima familiar	Tipo de variable	Categoría	Ordinal	Indicadores	Inteligencia emocional total	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo en general	Impresión positiva	Categorías	Por mejorar	Adecuado	Muy desarrollado	Tipo de variable	Categoría	Ordinal	<p>POBLACIÓN La población de alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” del distrito de Pillco Marca, estuvo conformada por 167 alumnos que cursan el cuarto y quinto grados de nivel secundario que cumplan con los criterios establecidos.</p> <p>MUESTRA Para determinar la muestra se recurrió al tipo de muestreo no probabilístico e intencional se seleccionaron a 63 alumnos, que constituye el 37.7% de la población; 22 alumnos de la sección B del cuarto grado, de una población de 86 alumnos del 5° grado B y 21 alumnos de la sección C del quinto grado de una población de 81 alumnos.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo – No Experimental</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo, transeccional y Correlacional</p>
Indicadores																													
Clima Social Familiar.																													
Categorías																													
• Bajo clima familiar																													
• Moderado clima familiar																													
• Buen clima familiar																													
Tipo de variable																													
Categoría																													
Ordinal																													
Indicadores																													
Inteligencia emocional total																													
Intrapersonal																													
Interpersonal																													
Adaptabilidad																													
Manejo del estrés																													
Estado de ánimo en general																													
Impresión positiva																													
Categorías																													
Por mejorar																													
Adecuado																													
Muy desarrollado																													
Tipo de variable																													
Categoría																													
Ordinal																													

<p>5. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p> <p>6. ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión Impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018?</p>	<p>secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>5. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>6. Establecer si existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p>	<p>grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>H5: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión estado de ánimo en general de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p> <p>H6: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión impresión positiva de la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca - 2018.</p>			
---	---	---	--	--	--

NEXO N°4 : CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO" DE CAYHUAYNA, DISTRITO PILCO MARCA, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, el Psic. **Ruli SALAZAR HINOSTROZA** en su condición de alumno de maestría en mención de Psicología educativa de la Universidad Cesar Vallejo ha realizado la evaluación de inteligencia emocional y el clima social familiar a los estudiantes del Quinto Grado "B" y "C" ; CUARTO "B".

Evento llevado a cabo el día 14 de agosto de 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Cayhuayna, 20 de agosto del 2018



MINISTERIO DE EDUCACIÓN UGEL HUÁNUCO
I.E. "JUAN VELASCO ALVARADO"

Mg. Marco Antonio Sosa Aylas
DIRECTOR (e)